



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Semiologia persoanelor cu dizabilități, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și a Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități

#### 2. Date despre disciplină

2. Denumirea disciplinei											
2.1	Denumirea disciplinei					Semiologia persoanelor cu dizabilități					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. Luminița Georgescu					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Prof. univ. dr. Luminița Georgescu					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	AP/O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								10
Examinări								6
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de rezultate ale învățării	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de laborator dotată cu echipamente și materiale specifice.

#### 6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a recunoaște și interpreta semnele clinice caracteristice persoanelor cu dizabilități, prin integrarea cunoștințelor semiologice în procesul de analiză a stării de sănătate, funcționalității și adaptabilității acestora, pentru susținerea unor intervenții eficiente și informate
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>Dezvoltarea abilității de a observa și descrie modificările funcționale și fiziologice specifice persoanelor cu dizabilități.</li><li>Înțelegerea diversității manifestărilor clinice în dizabilități motorii, senzoriale, cognitive și psiho-comportamentale.</li><li>Corelarea simptomatologiei observate cu posibilele afecțiuni subiacente și impactul acestora asupra activităților zilnice.</li><li>Exersarea metodelor practice de evaluare clinică obiectivă, adaptate nevoilor specifice ale pacienților.</li><li>Analiza modificărilor la nivel musculo-scheletic, neurologic, cardiovascular sau senzorial generate de dizabilități.</li><li>Luarea în considerare a aspectelor contextuale, psihosociale și a factorilor de mediu în analiza stării de sănătate.</li><li>Utilizarea datelor clinice pentru fundamentarea unor strategii personalizate de recuperare și îmbunătățire a calității vieții.</li><li>Dezvoltarea abilităților de comunicare și cooperare cu profesioniști din domenii conexe pentru o abordare integrată.</li><li>Respectarea demnității și drepturilor pacienților în cadrul procesului de examinare clinică.</li></ul>



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

Competența	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1. Oferă feedback constructiv.	Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.	Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.	Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.
C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.	Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.	Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.	Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.	Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.	Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.	Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
C5. Dezvolta un stil de instruire.	Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.	Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.	Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
C6. Utilizează diferite canale de comunicare.	Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți,	Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi.	Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



	studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie.	Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.	Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
C7. Organizează activități de formare.	Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.	Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.	Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
C9. Promovează sănătatea.	Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.	Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.	Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.	Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.	Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.	Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
CT3. Protejează sănătatea celorlalți.	Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.	Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.	Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.



## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în semiologia medicală aplicată dizabilităților. Importanța anamnezei în evaluarea funcțională.	2	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
2	Examenul clinic obiectiv – tehnici și metode utilizate în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.	2		
3	Evaluarea statusului general – aspecte semiologice privind tipul constituțional, starea de nutriție și postură. Corelarea tipului constituțional cu predispoziția la anumite dizabilități, impactul stării de nutriție asupra recuperării, analiza posturii și mersului în contextul dizabilităților motorii.	2		
4	Semiologia mușchilor, oaselor și articulațiilor. Semiologia sistemului musculo-scheletic în contextul dizabilităților.	2		
5	Semiologia aparatului cardiovascular. Particularități în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.	2		
6	Semiologia aparatului respirator. Particularități în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.	2		
7	Semiologia sistemului nervos. Particularități în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.	2		
Bibliografie				
1. Albu, A., Fodor, D., Dumitrașcu, D. L. (2020). Semiologie medicală. Volumul II: Semiologie aplicată, Editura Universitatea de Medicina si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca.				
2. Antonescu, D. (2023). Patologia aparatului locomotor, Editura Almatea București.				
3. Arhire, E. O. (2019). Radiologie musculoscheletică. Diagnostic complex prin radiologie clasică, ecografie și CT, Editura Callisto, București.				
4. Arsene, D. E. (2023). Neuropatologie practică, Editura ALL, București.				
5. Bruckner, I. (2017). Semiologie medicală și diagnostic diferențial, Editura Medicală, București.				
6. Budin, E. C., Ianoși, E. S., Nemeș, R. M. (2023). Explorările funcționale. Aplicații practice, cazuri clinice, Editura Pro Universitaria, Craiova.				
7. Erickson, M. (2020). Physical Therapy Documentation: From Examination to Outcome, Third Edition, Slack Inc.				
8. Fruth, S. (2024). Fundamentals of the Physical Therapy Examination: Patient Interview and Tests & Measures, Jones & Bartlett Publishers, UK.				
9. Georgescu, L. (2024). Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești.				
10. Georgescu, D. (2016). Semiologie clinică, Editura Național, București.				
11. Herlea, V., Pechianu, C. N., Iorgescu, A. C. (2021). Noțiuni practice de Anatomie patologică, Editura Universitară, Craiova.				
12. Ispas, C. (1998). Noțiuni de semiologie pentru kinetoterapeuți, Editura Art Design, București				
13. Loscalzo, J. (2013). Harrison. Medicină cardiovasculară, Editura ALL, București.				
14. Mitu, F. (2023), Semiologie medicală generală, Editia a 2-a ( 2023), Editura Gr. T. Popa, Iași.				
15. Soeiro, R. T., Devon, E. P. (2022). Netter's Pediatrics, Elsevier, UK.				
16. Sorodoc, L. (2023). Medicină internă. Patologie respiratorie, cardiovasculară și hematologică, Editura Sedcom Libris.				
17. Strayer, D. S., Saffitz, J. E. (2023). Rubin Patologie: Mecanismele bolilor umane, Editura Hipocrate, București.				
18. Streba L. (2013). Semiologie Medicală. Editura Medicală Universitară.				
19. Ungureanu, F. D., Moldovan, C. (2024). Semiologie clinică pentru învățământul universitar medicofarmaceutic. Editia a 2-a, Editura Hamangiu, București.				
20. Wedge, F. M. (2022). Physical Therapy Clinical Handbook for PTAs, Jones & Bartlett Learning, LLC				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Fișa de interviu anamnestic – recapitulare.	2	Studiul de caz Exercițiul Dezbateri	Suport documentar
2	Examinarea clinică obiectivă a pacientului cu dizabilități – starea de conștiență și orientare temporo-spațială, postura corpului, starea de sănătate și de igienă.	2		
3	Examinarea clinică generală a pacientului cu dizabilități – semne vitale și aprecierea impactului adaptativ psihosocial.	2		
4	Examinarea musculoscheletală a pacientului cu dizabilități, a funcției motorii, teste paraclinice (EMG) și analiza mersului. Studii de caz.	2		
5	Examinarea cardiovasculară a pacientului cu dizabilități. Studii de caz.	2		
6	Examinarea respiratorie a pacientului cu dizabilități. Studii de caz.	2		
7	Examinarea neurologică senzorială și a coordonării pacientului cu dizabilități. Studii de caz	2		
Bibliografie				



1. Albu, A., Fodor, D., Dumitrașcu, D. L. (2020), Semiologie medicală. Volumul II: Semiologie aplicată, Editura Universitatea de Medicina si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca. Antonescu, D. (2023). Patologia aparatului locomotor, Editura Almatea București.
2. Arhire, E. O. (2019). Radiologie musculoscheletică. Diagnostic complex prin radiologie clasică, ecografie și CT, Editura Callisto, București.
3. Arsene, D. E. (2023). Neuropatologie practică, Editura ALL, București.
4. Bruckner, I. (2017). Semiologie medicală și diagnostic diferențial, Editura Medicală, București.
5. Budin, E. C., Ianoși, E. S., Nemeș, R. M. (2023). Explorările funcționale. Aplicații practice, cazuri clinice, Editura Pro Universitaria, Craiova.
6. Erickson, M. (2020). Physical Therapy Documentation: From Examination to Outcome, Third Edition, Slack Inc.
7. Fruth, S. (2024). Fundamentals of the Physical Therapy Examination: Patient Interview and Tests & Measures, Jones & Bartlett Publishers, UK.
8. Georgescu, D. (2016). Semiologie clinică, Editura Național, București.
9. Herlea, V., Pechianu, C. N., Iorgescu, A. C. (2021). Noțiuni practice de Anatomie patologică, Editura Universitară, Craiova.
10. Ispas, C. (1998). Noțiuni de semiologie pentru kinetoterapeuți, Editura Art Design, București
11. Loscalzo, J. (2013). Harrison. Medicină cardiovasculară, Editura ALL, București.
12. Mitu, F. (2023), Semiologie medicală generală, Editia a 2-a (2023), Editura Gr. T. Popa, Iași.
13. Soeiro, R. T., Devon, E. P. (2022). Netter's Pediatrics, Elsevier, UK.
14. Sorodoc, L. (2023). Medicină internă. Patologie respiratorie, cardiovasculară și hematologică, Editura Sedcom Libris.
15. Strayer, D. S., Saffitz, J. E. (2023). Rubin Patologie: Mecanismele bolilor umane, Editura Hipocrate, București.
16. Streba L. (2013). Semiologie Medicală. Editura Medicală Universitară.
17. Ungureanu, F. D., Moldovan, C. (2024), Semiologie clinică pentru învățământul universitar medicofarmaceutic. Editia a 2-a, Editura Hamangiu, București.
18. Wedge, F. M. (2022). Physical Therapy Clinical Handbook for PTAs, Jones & Bartlett Learning, LLC.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Puncte pe activitate
<b>10.4 Curs</b>	Evaluare finală	Probă scrisă – subiecte teoretice	50
<b>10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă</b>	Activitate de laborator – fișe de observație, proiecte aplicative (30 p) Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Participare și implicare activă la activitățile de laborator Probă orală – prezentarea temei de casă	50
<b>10.6. Condiții de promovare</b> Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării  
26 septembrie 2024

Titular de curs,  
Prof. univ. dr. Luminița Georgescu

Titular de seminar / laborator,  
Prof. univ. dr. Luminița Georgescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26 septembrie 2024

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Liviu Mihăilescu

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30 septembrie 2024

Decan FSEFI,  
Conf. univ. dr. Julien Leonard FLEANCU